



## Projektmaterial

POWER POINT - FOLKHÖGSKOLAN PRESENTERAR SIG

Skinnskattebergs folkhögskola

---

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Bakgrund.....	3
syfte och mål .....	3
Tillvägagångssätt.....	3
Deltagare - målgrupp .....	3
Ämnesområden, upplägg och tidsplan.....	3
Arbetsätt och arbetsformer.....	4
Utvärdering .....	4
Resultat .....	4
Grupp 1.....	4
Utvärderingen.....	5
Grupp 2.....	5
Diskussion.....	6
Litteraturförteckning .....	7

## BAKGRUND

Under de senaste åren har IT-frågorna varit i fokus både i samhället i stort och inom folkbildningen. För folkbildningens del har grunden lagts för användning och spridning av det IT-stödda lärandet i folkhögskolor och studieförbund. FBR har bland annat i sitt IT-strategiska dokument visat på IT-frågornas strategiska betydelse för hela folkbildningen. Erfarenheter har visat att IT mycket väl kan förenas med folkbildningens pedagogik.

IT-stött lärande är således inget självändamål utan viktigt för att nå andra mål såsom demokrati och det livslånga lärandet. Det IT-stödda lärandet är en viktig del i det flexibla lärandet, i sin tur en förutsättning för att förverkliga det livslånga lärandet. Demokratin är ett av folkbildningens fundament. Det handlar om människors möjligheter att med hjälp av den nya tekniken ta del av information och studieutbud i nya flexibla utbildningsformer.

Vi kan motverka digitala klyftor i samhället genom att integrera digital baskompetens i våra kurser. Om vi inte kan erbjuda denna baskompetens, kommer deltagarna att söka sig till andra utbildningsanordnare. I det perspektivet handlar IT-frågor om vår egen överlevnad. Det senare gäller särskilt den allmänna linjens möjligheter att framöver kunna rekrytera deltagare.

IT-frågorna är strategiskt viktiga för hela folkbildningen och därmed även för oss.

## SYFTE OCH MÅL

För oss är IT ett verktyg som skall användas för att höja kvalitén och utveckla vår befintliga pedagogik – problembaserat och ämnesövergripande. Mot den bakgrunden är syftet med projektet ett led i att integrera IT-verktyget i allmänna linjens alla ämnen och därmed göra IT till ett naturligt verktyg i de pedagogiska processer som vi använder oss av. I projektet har vi koncentrerat oss på ett moment i den pedagogiska processen – presentationen. En följd av det är att projektet har ett tydligt mål, nämligen att deltagarna skall göra en presentation i power point. Indirekt innebär det att även momentet informationssökning kommer att ingå som en naturlig del i projektet.

## TILLVÄGAGÅNGSSÄTT

Hur har vi då gått tillväga? För att förstå det är vi tvungna att först säga något om deltagarna, ämnen, studieplan och arbetsätt.

## Deltagare - målgrupp

Vad gäller deltagarna såg situationen ut på följande sätt när projektet startade. Totalt ingick 22 deltagare som var indelade i två grupper baserade på olika studietakt och erfarenheter.

## Ämnesområden, upplägg och tidsplan

För deltagarna ingår följande ämnen på den allmänna linjen: blockstudier (samhälle, livsåskådning och natur), profilämne (musik eller foto), engelska, svenska och matematik. Under hösten har båda grupperna arbetat med samhällsfrågor i sina blockstudier, för att under våren fortsätta med livsåskådning och natur. Det är i blockämnet, engelska, svenska och i profilämnet foto som IT-verktyget har använts. Under hösten var samhällsstudierna uppdelade i två perioder dels ett inledande moment som anknöt till allmänna valet dels en andra period som fokuserade på

internationella frågor. Under den första perioden (vecka 36-42) fick deltagarna vid olika tillfällen en introduktion i Folkbildningsnätet, informationssökning, skanning, nedladdning av bilder och orientering i olika programvaror. Parallellt jobbade de med profilämnet foto. I svenska, engelska och blockämnet användes också informationssökning. I samhällsblocket redovisades arbetet i form av en PM, skriven i ordbehandlingsprogram. Under den andra perioden (vecka 45-51) sjuösettes projektet och det bestämdes att redovisningen skulle ske i form av ett bildspel. Ämnesvalet var fritt inom ämnesområdet internationella frågor. Parallellt jobbade de vidare med foto.

## Arbetsätt och arbetsformer

Som tidigare sagts arbetar vi efter en pedagogisk idé vilket även var fallet under projektet. Processen kan beskrivas i fyra faser:

1. Problemformulering
2. Samla fakta och söka information
3. Analysera och bearbeta information
4. Presentation, redovisa och gestalta

IT-användningen kom att ske i momenten informationssökning och redovisning. Arbetstiden för detta ägde rum under hela måndagen samt onsdag förmiddag. En stor del av tiden bedrevs i form av självständigt arbete med handledning av en lärare för respektive grupp. Läraren var tillgänglig under ovannämnda tider. En av lärarna hade också ansvar för undervisningen i foto, ett profilämne som femton deltagare valt. Alla elever hade samma lärare i både svenska och engelska. I de senare ämnena fanns möjlighet att arbeta med samma internationella fråga som i blockämnet och därmed få mera tid för ämnesvalet.

## Utvärdering

Utvärderingen gick till så att alla i slutet av kursen fick ett frågeformulär som lades i deras privata "mailbox" på Folkbildningsnätet. De kunde då besvara den direkt på nätet för att sedan skicka den vidare till respektive lärare.

## RESULTAT

Hur gick det då?

Totalt deltog 21 deltagare (en deltagare blev sjuk och kunde därför inte fullborda studierna). Av dessa har sexton redovisat bildspel och tretton lämnat sitt bildspel till kursens konferens på Folkbildningsnätet. Sexton har lämnat in utvärdering. Bakom dessa siffror döljer sig en tydlig skillnad mellan de två grupperna. Här nedan kommer därför de två grupperna att redovisas separat.

## Grupp 1

I denna grupp fanns från början 13 deltagare varav en avbröt studierna på grund av sjukdom. I denna grupp har studietakten varit högre.

Alla tolv i gruppen gjorde en presentation i power-point. Alla utom en har också placerat sitt arbete i den gemensamma konferensen på Folkbildningsnätet. Kvalitén har varierat både till innehåll, upplägg, bildval och muntlig redovisning.

Helhetsomdömet är dock att gruppen lyckats väl med uppgiften.

## Utvärderingen

På frågan vad som betydde mest, de internationella frågorna eller power-point, varierar svaren. Majoriteten ansåg dock att båda varit lika intressanta. Alla har dock tyckt att studierna varit intressanta, ingen har uttryckt ointresse. Att fritt få välja ämne upplevdes som bra.

Eleverna har även haft möjlighet att arbeta över ämnesgränserna mellan internationella frågor, engelska och svenska. Hur gick det då? Svårt att greppa till en början, men med tiden har de börjat förstå tanken, och även uttryckt sitt intresse för att arbeta mer på det här sättet.

I gruppen fanns det tre som använt power point tidigare. Bland nybörjarna upplevde de flesta att programmet var lätt att lära sig. Alla upplever också bildspelet som stimulerande och roligt. På frågan om det skulle kunna tänka sig att använda power point vid nästa redovisningstillfälle, ställer de sig inte avvisande utan ser den som en möjlighet. Däremot finns ett entydigt ja i fråga om att power point underlättar muntlig framställning.

På frågan om de fått ett större intresse för internationella frågor varierar svaren från inte alls till att det stärkt deras intresse för dessa frågor.

Några av eleverna kommer att använda power point till redovisningar i engelska och svenska under våren.

För att få fram information har deltagarna haft tillgång till ett länksystem för internationella frågor. Eftersom skolan har tillgång till Internet har många sökt information på nätet. Vi undrade då om det var svårt att sortera den information som är tillgänglig där. Svaren varierar, men kan tolkas som att många skulle behöva utveckla en sökstrategi.

Vi var också nyfikna på om det fanns en källkritisk medvetenhet. När de hämtade information från en organisation, kände de sig säkra på att den var sann och tillförlitlig. I övrigt var det ingen som kunde redovisa någon metod för att vara säker på att informationen var sann.

När man har tillgång till Internet kan det lätt bli så att man enbart använder nätet och glömmer bort att det finns andra informationskällor. Deltagarna kunde dock intyga att även andra informationskällor har använts, men ganska många redovisar att de enbart hämtat information på nätet.

Det vi också var lite nyfikna på var i vilken mån bilderna som användes i presentationen var egna (flera hade foto som tillval och därmed en naturlig ingång till att använda egna bilder) eller hämtade från Internet. Endast två använde sig av egna bilder, övriga hämtade sina från Internet.

Majoriteten anser att man haft tillräckligt med tid och de flesta anser att man under arbetets gång förbättrat sina IT-kunskaper. Lärarstödet har varit tillräckligt.

## Grupp 2

Grupp två har bestått av nio deltagare och studietakten har varit lägre. När det var tid att redovisa bildspelen, var endast fyra färdiga. Två hade ännu inte påbörjat bildspelet. Endast två deltagare har skickat in bildspelet till konferensen på Folkbildningsnätet. Vad gäller utvärderingen har endast fyra lämnat in svar. Svaren är knapphändiga och några har hoppat över vissa frågor. I sin helhet ger svaren en ganska splittrad bild. Meningarna går isär.

utvärderingen

De som har svarat antyder att både internationella frågor och power point har varit ganska ointressanta och saknat betydelse. Mer övervikt åt det förra. De verkar dock nöjda med att ha fått välja fritt.

Endast en i gruppen hade använt power point tidigare. Bildspelet uppfattades som "lätt" eller "rätt så lätt" att lära sig. Om det fanns svårigheter, så var det i början. Någon tycker att power point har varit stimulerande och roligt men andra tycker att det var lite tråkigt eller ensidigt. Någon uppger att man är mer van att lämna in skriftliga redovisningar, men att det framöver kan hända att man använder sig av power point istället. Alla tycker att bildspel underlättar muntlig framställning. Ökningen av intresset för internationella frågor är måttligt eller litet.

Att sortera informationen upplevdes som ett problem. I och för sig är det bra att det finns mycket information att tillgå. När det gäller trovärdigheten i Internets informationer, tycker man att all information kan vara svår att kontrollera. Alla medger att kontrollen av sanningshalten är svår. Bara en uppger att man har anlitat även böcker, tidningar och TV som informationskälla. Alla har använt bilder från Internet. Ingen har använt sina egna bilder i redovisningen, men en vill lära sig skannern.

När det gäller förbättringen av IT-kunskaper, svarar man lite olika. En har lärt sig mycket, men andra vet inte eller är tvekande. Alla tycker att de har haft tillräckligt med tid, en tyckte att han hamnade i tidsnöd på slutet. Alla anser att de har fått tillräckligt med lärarstöd.

Gruppen har i sin helhet visat ett varierat intresse för innehållet, det tekniska verkar intressera killar mer än kvinnor. Det flesta i gruppen brister i motivation för studier. Närvaro och engagemang blir bristfällig och kontinuitet är omöjligt att åstadkomma, både för gruppen och för individen.

Vad som sägs för grupp två gäller även för engelska och svenska. Intresset för studier är litet och frånvaron hög, och man har inte intresserat sig för att arbeta ämnesövergripande.

## DISKUSSION

Användningen av power point har gagnat de motiverade eleverna, men haft liten eller ingen effekt på de omotiverade och inte heller ökat intresset för studier generellt bland de omotiverade, vilket vi trodde i början av projektet. Det handlar här istället helt och hållet om studiemotivation.

För att få bättre gensvar för ämnesövergripande arbete borde vi haft fler gemensamma genomgångar och pekat på fördelarna med detta arbetssätt. Det tog tid för eleverna att inse fördelarna och hur man kunde arbeta, och eftersom de befinner sig på olika nivåer kunskapsmässigt över huvud taget, hanns inte alla önskemål med, exempelvis att skanna in bilder.

Få egna bilder har använts, istället har eleverna tagit bilder från Internet. På denna punkt skulle integreringen med profilämnet foto kunna förbättras.

Alla uppfattade bildspelet som ganska lätt att lära sig vilket bland annat bidrog till att många kunde genomföra power point-presentationer. Arbetssättet verkar passa in på a-linjens verksamhet, och vi vet nu vilken arbetstakt som är lämplig och vilka fallgroparna är.

Tekniken fungerade i stort sett bra, och resultatet av redovisningarna överträffade elevernas förväntningar.

Vi kan använda power point i fortsättningen, men vi behöver fler gemensamma genomgångar och fler inslag om sökstrategier och om källkritik.

## LITTERATURFÖRTECKNING

Andersson, Bosse (1999) Klassrummet – den sista utposten i ett förlegat system.  
> [www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<

Axelsson, Lars-Erik; Bodin, Kiki; Norberg, Rosalie; Persson, Tore och Svensson, Ingemar (red) (2001): folkbildning.net – en antologi om folkbildningen och det flexibla lärandet. Stockholm.

Colnerud, Gunnel och Granström, Kjell (1999) Om konsten att berätta om sitt utvecklingsarbete.> [www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<

Folkbildningsrådet (2002) IT-strategiska frågor för folkbildningen 2003-2005. Stockholm.

Gärdenfors, Peter (1999) Media och berättande. >[www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<

Johansson, Ann Catrin (1999) Det finns inte någon IT-pedagogik.  
>[www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<

Jakobsson, Anders (2001) Vad påverkar elevers kunskapsutveckling under ett problemlösande arbete i grupp? > [www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<

Kronkvist, Åsa (2000) Enkel multimedia med Power Point 97. Högskolan Kristianstad.

Löwendahl, Erik (1999) När skolan möter framtiden – smart eller trams? Valet är ditt! >[www.itis.gov.se/studiematerial](http://www.itis.gov.se/studiematerial)<