

Kursplan

Folkbildning och digital delaktighet

CFL och Folkbildningsrådet i samverkan

Hösten 2007

Folkbildning och digital delaktighet

Inledning

Kursen *Folkbildning och digital delaktighet* är ett fristående fortbildningssteg som utvecklats av CFL. *Folkbildning och digital delaktighet* genomförs av CFL och Folkbildningsrådet i samverkan med folkhögskolor och studieförbund för cirkelledare, folkhögskolelärare och annan pedagogisk personal inom folkbildningen.

Syfte och Mål

Kursens syfte är att göra deltagarna medvetna om, samt ge verktyg till, hur vi inom folkbildningen kan verka för att på olika sätt minska digitala klyftor. Tyngdpunkten ligger på att öka medborgarnas digitala informationskompetens, deras nätbaserade kommunikation och deras möjlighet att ta del av flexibelt lärande.

Målet med kursen är att göra deltagarna bättre rustade att arbeta mer aktivt genom sin organisation med att minska den digitala klyftan i samhället. Deltagarna väljer under kursen gång vilken målgrupp de vänder sig till och utarbetar även ett konkret förslag på hur de tänker överbrygga en specifik klyfta eller ett specifikt hinder.

Omfattning

Kursen omfattar 20 studietimmar fördelade på en fysisk introduktionsdag samt en fyra-fem veckor lång distansperiod.

Grundkrav

Kursen går huvudsakligen på distans. Det innebär att det är viktigt att kursdeltagarna har hjälplig kunskap i hur kursens tekniska plattform fungerar. Denna färdighet ingår inte i kursen, utan får i stället förvärvas på annat sätt, t ex genom en extra träff på den lokala studieförbundsavdelningen eller folkhögskolan, innan kursstart.

Referensmaterial om digitala klyftan

Temasidan Demokrati och digital delaktighet på Folkbildningsnätets digitala resurser
<http://www.resurs.folkbildning.net/page/3652/demokratiochdigitaldelaktighet.htm>

Annika Andersson, Digitala klyftor – Förr, nu och i framtiden (Regeringskansliet),
<http://www.regeringen.se/content/1/c6/01/17/51/2b88bddd.pdf>

Förslag till strategi för att minska den digitala klyftan (Regeringskansliet),
<http://www.regeringen.se/content/1/c6/01/17/54/e7b29364.pdf>

Flexibel folkbildning som stöd för demokrati (CFL rapport 1:2006)

Vi lär där vi lever (CFL rapport 3:2004)

Monica Öhrn Johansson, Att överbrygga den digitala klyftan, Nät och bildning nr 6 2007
http://www.cfl.se/natochbildning/html/nr_6_07/digitala_klyftan.htm

Christian Wåhlin, Flexibelt lärande som metod mot digitalt utanförskap, Nät och bildning nr 7 2007.

Arbetsplan

Till kursen har skapats ett digitalt studiematerial. Varje modul innehåller video, texter och frågor. Deltagarna väljer ett av dessa problemområden. Slutuppgiften består i att presentera ett konkret förslag till åtgärd eller aktivitet för att öka den digitala delaktigheten.

Modulerna är:

- Regional utveckling och digital delaktighet
- Funktionshinder och digital delaktighet
- Den äldre generationen och digital delaktighet
- Ungdom och digital delaktighet
- Invandrare och digital delaktighet
- Folkbildning, organisationer och föreningar och digital delaktighet
- Flexibelt lärande och digital delaktighet

Närträff

Kursen inleds med en närträff på cirka 8 timmar.

Program:

- Folkbildning och digital delaktighet – en introduktion. Gruppdiskussion
- Deltagarpresentation – vem är jag, vad har jag för erfarenheter av digitala klyftan, vilken är min roll i arbetet för att minska klyftorna.
- Presentation av det digitala studiematerialet – de 7 modulerna.
- Resurssidornas Temasida Demokrati och digital delaktighet – en genomgång
- Kursen under distansperioden
- Min idé – diskussion i grupper
- Våra spelregler

Distansperiod

Kursen genomförs under 4-5 veckor med en studiefart om 3 timmar i veckan.

Följande moment ingår:

Vecka 1

Modulfördjupning med problemformulering

Syftet med momentet är att deltagarna ska få möjlighet att fördjupa sig i materialet kring sin specifika målgrupp eller det specifika hinder de vill överbrygga för att uppnå digital delaktighet. Deltagarna formulerar sin idé och avsikten med denna.

Metod: Vi arbetar i arbetsgrupper om 3-4 deltagare. Gruppindelningen är helt beroende av deltagarnas modulval.

Vecka 2

Lokal undersökning.

Syftet med momentet är att deltagarna ska skaffa lokal kännedom om den konkreta situationen runt problemställningen formulerad i idébeskrivningen.

Metod: Vi arbetar till största delen enskilt men med fördel kan grupperna även den här veckan fungera som bollplank och stöd.

Vecka 3

Arbete med det konkreta förslaget

Syftet med momentet är att deltagarna reflekterar över vad som framkommit under de första veckorna. Deltagarna färdigställer också det konkreta förslaget om hur den digitala klyftan eller det speciella hindret de identifierat i idébeskrivningen ska kunna överbryggas.

Metod: Vi arbetar till största delen enskilt men med fördel kan grupperna även den här veckan fungera som bollplank och stöd.

Vecka 4

Genomlysning och diskussion kring deltagarnas konkreta förslag och behov

Syftet med momentet är att deltagarna läser och reflekterar över varandras konkreta förslag och behov. De redogör för sin plan för hur de ska sprida informationen vidare i sin organisation om sin idé.

Metod: Vi arbetar under två-tre dagar i ett Onlineseminarium samt enskilt arbete med beskrivning av hur arbetets resultat ska spridas i den egna organisationen. En sammanställning av deltagarnas förslag och behov görs.

Intyg

Intyg för genomförd kurs ges av Nationellt centrum för flexibelt lärande, CFL.